

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 50 г. Челябинска»

454015 г. Челябинск, ул. Шагольская, квартал 1, 6-Б ИНН 7448172943 КПП 744801001 ОГРН  
1147448012403 почта: [madou.50@mail.ru](mailto:madou.50@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета

С.В. Портъе  
«        »        2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»

И.Н. Ишкова

Приказ № 9д-у  
от «27» ноября 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

МАДОУ «Детский сад № 50 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета

МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»

протокол № 4 от 27 ноября 2023 г. г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.....	9
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
Паспорт дошкольного образовательного учреждения.....	10
Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.....	10
Юридический и фактический адрес (Основное здание): 454015 г. Челябинск, ул. Шагольская, квартал 1, 6-б.....	10
Местонахождение структурного подразделения: 454015 г. Челябинск, ул. 2-я Ирбитская, 42 – б, Телефоны: +7(351)225-14-89, +7(351)225-14-85.....	10
МБОУ СОШ № 28 г. Челябинска.....	12
Характеристика участников образовательных отношений.....	15
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	19
Характеристика образовательной деятельности.....	28
Педагогический мониторинг осуществляется с использованием Автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».....	30
Характеристика материально-технических условий.....	34
Характеристика финансово-экономических условий.....	38
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.....	41
Система управления ДОУ.....	43
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	45
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	47
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	48
Критерии оценки результатов программы развития.....	48
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	50
ПРОЕКТ.....	50
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на ТЕРРИТОРИИ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.....	50
«Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».....	50
ПРОЕКТ.....	50
ПРОЕКТ.....	50
«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЗВУКОВАЯ КАРУСЕЛЬ» ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА КАК ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, КАК ОСНОВЫ ИХ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ».....	50
ПРОЕКТ«ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОУ».....	55
ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЗВУКОВАЯ КАРУСЕЛЬ» ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА КАК ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, КАК ОСНОВЫ ИХ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ».....	62

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## **1. Полное наименование Программы**

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

## **2. Нормативные основания для разработки Программы**

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](#);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- ✓ Устав МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска» , локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»

**6. Контроль исполнения Программы** – родители воспитанников (Совет МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»), администрация МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска», Педагогический совет МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»

## **7. Основное предназначение Программы развития МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска».

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска».

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска».

## **8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

## **9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе эмоционально - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

## **10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

### **11. Сроки реализации - 2024-2028 годы**

### **12. Этапы и периоды реализации Программы**

#### 1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска».

#### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска», основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

#### 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска».

### **13. Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска».

### **В результате реализации Программы:**

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска» будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска» будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 60 (%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска» и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска» как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

### **14. Качественные характеристики программы:**

*Актуальность:* программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность:** данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность:** программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность:** программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

**Целостность:** наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

**Контролируемость:** в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

**Нормативно-правовая адекватность:** соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность:** программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска».

### **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска» с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

### **17. Финансирование Программы:**

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

**18. Система организации контроля за реализацией Программы.** Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска».

**19. Управление Программой. Текущее управление Программой** осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска», Педагогического совета МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска».

#### **20. Механизм реализации Программы:**

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска».

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска».

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ .

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска».

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	<b>Возможные риски</b>	<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- изменение (уменьшение) контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДООУ</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДООУ инновационными проектами;</li> <li>- отсутствие / высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- наличие неисполненных предписаний надзорных органов;</li> <li>- другие риски с учетом особенностей вашего ДООУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе эмоционально -нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### Паспорт дошкольного образовательного учреждения

**Наименование:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:**

**Учредитель:** [Администрация города Челябинска](#) в лице [Комитета по делам образования города Челябинска](#)

**Лицензия:** № 11754 от 01.1.2015 г.

**Устав:** приказ №1507 – у от 20.11.2014, изменения № 5 от 21.07.2023г. в Устав Муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад № 50 г. Челябинска», созданного распоряжением Первого заместителя Главы Администрации города Челябинска от 06.11.2014 № 7514-к

**Юридический и фактический адрес (Основное здание):** 454015 г. Челябинск, ул. Шагольская, квартал 1, 6-б

**Телефоны:** + 7(351)283-07-26 (заведующий), + 7(351) 283-07-25 (вахта, медицинский кабинет), +7 (351) 283-07-27 (бухгалтер, завхоз, методический кабинет)

**Местонахождение структурного подразделения:** 454015 г. Челябинск, ул. 2-я Ирбитская, 42 – б, Телефоны: +7(351)225-14-89, +7(351)225-14-85

**E-mail:** [madou.50@mail.ru](mailto:madou.50@mail.ru)

**Сайт:** <https://50.74.ds.3535.ru/>

**Заведующий:** Ишкова Ирина Николаевна

### Реализуемые в ДООУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и адаптированной образовательной программой МАДООУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

### Реализуемые в ДООУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 11754 от 01.1.2015 г.

#### Платные дополнительные образовательные услуги:

№	Перечень услуг			
1	Обучение по дополнительной образовательной программе социально – педагогической направленности «Совушка»			
2	Обучение по дополнительной образовательной программе социально – педагогической направленности «Логопед»			
3	Обучение по дополнительной образовательной программе социально – педагогической направленности «Песочная фантазия»			
4	Обучение по дополнительной образовательной программе социально – педагогической направленности «Логоритмика»			
5	Обучение по дополнительной образовательной программе художественно – эстетической направленности «Домовёнок»			
6	Обучение по дополнительной образовательной программе художественно – эстетической направленности «Хореография»			
7	Обучение по дополнительной образовательной программе технической направленности «Lego – конструирование. Робототехника»			
8	Обучение по дополнительной образовательной программе спортивно - оздоровительной направленности «Ритмика»			
9	Обучение по дополнительной образовательной программе социально – педагогической направленности Логоритмика «Ладушки»			
10	Обучение по дополнительной образовательной программе художественно – эстетической направленности Хореография «Самоцветы»			
11	Обучение по дополнительной образовательной программе художественно – эстетической направленности ИЗО студия «Цветные ладошки»			

**Ближайшее окружение ДООУ:** МБОУ СОШ № 28, МУ ДОД «Детская школа искусств № 13», ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жукова и Ю.А. Гагарина»

Таблица 1 – Социальные партнеры ДООУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	МУ ДОД «Детская	Преимственность целей и содержания	Участие педагогов школы в планировании	Коррекция программы музыкального

	<b>школа искусств № 13»</b>	музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе.  Диагностирование музыкального развития детей ДОУ.	деятельности музыкального руководителя. Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Экскурсии в музыкальную школу.	руководителя и педагогов школы, обеспечение запросов родителей по подготовке детей в музыкальную школу.
<b>2</b>	<b>Театры города</b>	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДОУ	Раз в 3 месяца организовывались театры в ДОУ
<b>3</b>	<b>МБОУ СОШ № 28 г. Челябинска.</b>	Преимственность целей и задач по подготовке детей к школе	Посещение МБОУ СОШ воспитанниками ДОУ, проведение совместных мероприятий, организация детский праздников, соревнований	Формирование интереса к школе. Рекомендации воспитателям по подготовке к школе.
<b>4</b>	<b>ГКП № 5 ДГП № 9</b>	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет.	Положительная динамика состояния здоровья детей. Профилактика инфекционных заболеваний
<b>5</b>	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b>	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Воспитатели ДОУ постоянно повышают свою квалификацию
<b>6</b>	<b>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»</b>	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности	Воспитатели ДОУ постоянно повышают свою квалификацию

			ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	
7	<b>Государственный исторический музей Южного Урала</b>	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Организация выездных занятий	Экскурсии
8	<b>ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жукова и Ю.А. Гагарина»</b>	Способствовать патриотическому воспитанию, эмоционально – нравственным качествам, любви к Родине, истории России	Посещение военно – исторического музея, экскурсии по территории, казарм, посещение военного аэродрома	Организованы экскурсии старшим и подготовительным к школе группам в музей, казармы курсантов
9	<b>ГБУ ДПО ДЮТТ Челябинской области</b>	Развитие системы взаимодействия в рамках общероссийских соревнований «инженерные кадры России»	Участие в отборочных этапах общероссийский соревнований и дальнейшего участия во Всероссийском молодежном робототехническом фестивале «Робофест»	Повышение квалификации, конкурсы
10	<b>Челябинская региональная общественная организация развития экологической культуры «Сделаем»</b>	Формирование экологической культуры	Организация различных мероприятий	Беседы, экскурсии, тематические встречи.
11	<b>МАУ «Челябинский центр искусств»</b>	Приобщение детей к искусству.	Размещение рисунков в выставочном зале.	Выставки

**Достижения ДОУ: (награды)**

*Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах*

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
<b>1.</b>	<b>Районные мероприятия</b>			
1.1.	Районные соревнования среди ДОУ «Малышок»	6/1	2022	Грамота за Участие
1.2.	Районные отборочные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	1/6	2022	Диплом участника
1.3.	Районные соревнования среди дошкольных образовательных учреждений «Малышок»	1/6	2022	Диплом участника

1.4.	Районная легкоатлетическая эстафета	1/11	2022	Диплом участника
1.5.	Конкурс – выставка по легоконструированию для дошкольников	1/3	2022	Диплом участника
<b>2.</b>	<b>Городские мероприятия</b>			
2.1.	XXVI Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» - IV Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай – ка»	1/1	2022	Диплом Победителя
2.2.	III Городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	0/1	2022	Сертификат Участника
2.3.	Урок «эколята – молодые защитники природы»	45/2	2022	Сертификат Участника
2.4.	Открытый городской конкурс – выставка по легоконструированию для дошкольников	3/1	2022	Диплом Участника
2.5.	Акция «Мир добра и толерантности»	10/1	2022	Сертификат Участника
2.6.	Городская спартакиада. Первенство по русским шашкам, «Новичок 2023»	3/1	2022	Грамота III место
2.7.	Городской конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	2/1	2022	Диплом Лауреата II степени
2.8.	Городской фестиваль – конкурс художественного творчества «Хрустальная капель - 2023»	18/2	2022	Диплом лауреата III степени
2.9.	Конкурс макетов и технических моделей для исследования космоса XIII городского фестиваля творчества «Моя Вселенная»	1/1	2022	Диплом за Участие
2.10	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка»	0/2	2022	Грамота за Участие
2.11	Городской фестиваль детского творчества для дошкольных учреждений «КЕМ БЫТЬ?» Номинация (рисунок )	1/6	2022	Диплом участника
2.12	IV городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	1/1	2022	Диплом участника
2.13	Фестиваль – конкурс художественного творчества «Хрустальная капель - 2021»	1/5	2022	Лауреат II степени
2.14	Городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды»	1/3	2022	Диплом лауреата
<b>3.</b>	<b>Областные мероприятия</b>			
3.1.	Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»	4/3	2022	Свидетельство участника
3.2.	Отборочный этап регионального этапа соревнований «Инженерные кадры России»	3/1, родители	2022	Диплом Абсолютного победителя
<b>4.</b>	<b>Всероссийские мероприятия</b>			
4.1.	Ежегодный Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель – 2022»	2/1	2022	Диплом Участника
4.2.	«Открытка для мамы»	15/1	2022	Грамоты Участников

4.3.	Федеральный этап соревнований «Инженерные кадры России» в категории «ИКаРёнок»	3/1, родители	Диплом Победителя Диплом за 3 место
------	--	---------------	--

**Конкурентное преимущество ДОУ:** конкурентным преимуществом МАДОУ является предоставление большого спектра разнообразных дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми и т.п.).

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

### **Характеристика участников образовательных отношений**

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
<b>ОСНОВНОЕ ЗДАНИЕ</b>			
1	«Кроха» - общеобразовательная направленность	2-3	25
2	«Цыплята» - общеобразовательная направленность	2-3	25
3	«Карапузы» - общеобразовательная направленность	2-3	26
4	«Цветные ладошки» - общеобразовательная направленность	3-4	25
5	«Непоседы» - общеобразовательная направленность	1,5-2	25
6	«Мальшок» - общеобразовательная направленность	3-4	25
7	«Солнышко» - общеобразовательная направленность	5-6	30
8	«Радуга» - общеобразовательная направленность	4-5	24
9	«Божья коровка» - общеобразовательная направленность	3-4	25
10	«Василек» - компенсирующая направленность для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-6	13
11	«Капелька» - общеобразовательная направленность	6-7	30
12	«Вишенка» - общеобразовательная направленность	6-7	30
13	«Светлячок» - общеобразовательная направленность	5-6	30
14	«Звездочка» - общеобразовательная направленность	4-5	24
15	«Дюймовочка» - компенсирующая направленность для детей с тяжелыми нарушениями речи	4-5	10
16	«Капитошка» - комбинированная направленность для детей с тяжелыми нарушениями речи	6-7	25
17	«Ромашка» - общеобразовательная направленность	1,5 – 3	18
18	«Солнышко» - комбинированная направленность для детей с тяжелыми нарушениями речи	6 – 7	24
19	«Радуга» - общеобразовательная направленность	3 – 4	19

20	«Родничок» - комбинированная направленность для детей с тяжелыми нарушениями речи	5 – 6	24
21	«Капелька» - общеобразовательная направленность	3 – 4	20
22	«Росинка» - общеобразовательная направленность	4 - 5	24
<b>ИТОГО:</b>		<b>22</b>	<b>497</b>

**Исходная позиция.** В работе ДОО необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
272	256

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОО обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
165	198	88	4	2

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОО, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
340	121	122	58	99

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
115	11	257	369

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
12	325	320	24

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
33	378	82

### Физическое развитие и здоровья воспитанников

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения педагогов,валеологического просвещения родителей.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
			Кол-во	%	Кол-во	%		
01.09.2023	160	33,4 %	2	0,4 %	107	22,33%	1	0,2 %

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Год	Всего	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<b>ОСНОВНОЕ ЗДАНИЕ</b>					
2021 г.	455/20	104/22,9 %	287/63,07 %	64/14,06 %	-
2022 г.	455/15	112/24,6 %	292/64,2 %	48/10,54 %	3/0,65 %
2023 г.	450/15	103/22,8 %	290/64,4 %	60/13,33 %	1/0,22%
<b>СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ</b>					
2021 г.	192	80/41,6%	98/51,04%	147,3%	-
2022 г.	182	78/42,85%	98/53,84%	6/3,3%	-
2023 г.	137	39/28,46%	89/64,96%	9/6,5%	-

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021		2022		2023	
	ОЗ	СП	ОЗ	СП	ОЗ	СП
Среднесписочный состав	455/2	192	455/1	182	450/1	137

Показатели	2021		2022		2023	
	ОЗ	СП	ОЗ	СП	ОЗ	СП
	0		5		0	
Посещаемость	36333	22577	37604	24083	36982	20152
Посещаемость на 1 ребенка в год	70	117,6	80	132,3	81	115,1
Пропуски	17169	20897	16820	17667	17356	18635
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2300	930	2796	1067	2450	856
Число пропусков на 1 ребенка в год	76	108	36	97	41	95
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	8	4,8	6	5,8	6	4,5
Средняя продолжительность одного заболевания	5	6	5	6,5	6	6
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100						

\*ОЗ – основное здание

\*СП – структурное подразделение

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

№ п/ п	Классификация болезней	2020 – 2021 г.		2021 – 2022 г.		2022 – 2023 г.	
		ОЗ	СП	ОЗ	СП	ОЗ	СП
1	Болезни органов дыхания	104/22,8%	0 %	109/23,9 %	0 %	107/23,7%	0 %
2	ОРВИ	204/44,8%	36%	209/45,9 %	41%	208/46,2 %	44%
3	ЛОР заболевания	120/26,4%	13%	117/25,7 %	12%	119/26,4 %	12%
4	Функциональные расстройства желудка	12/2,6%	1%	9/1,97 %	1,25%	14/3,1 %	1%
5	ОКИ	3/0,6%	0%	9/1,97%	1%	8/1,7 %	1%
6	Ветряная оспа	35/7,6 %	3%	123/27,03 %	4%	22/4,8 %	2%
7	Пневмония	1/0,2%	0%	0 %	0 %	0 %	0 %
8	Скарлатина	1/0,2 %	0 %	7/1,5 %	0 %	7/1,5 %	0 %
9	Болезни эндокринной системы	0 %	3%	5/0,1 %	2%	4/0,88 %	3%
10	Болезни органов пищеварения	15/3,3%	1%	19/4,17 %	0 %	21/ 4,6 %	0 %
11	Болезни мочеполовой системы	0 %	0 %	7/1,5 %	2 %	4/0,88 %	0 %
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	7/15,4 %		12/2,63 %		15/ 3,3 %	
13	Болезни костно-мышечной системы	0 %	3 %	0 %	5 %	0 %	8 %
14	Болезни нервной системы	0 %	0 %	0 %	3 %	0 %	2 %
15	Болезни системы кровообращения	0 %	3%	0 %	14%	0 %	0%
16	Психические расстройства	0 %	3%	0 %	2%	0 %	0%
17	Врожденные аномалии	0 %	0 %	0 %	0 %	1/0,22 %	0 %

#### Резюме:

В анализе за три предыдущие года и этот год ведущее место в патологии в этом году занимают заболевания органов дыхания, болезни ОРВИ, ЛОР заболевания.

Болезни органов пищеварения в сравнении с прошлым годом завышен на 3 человека. Так же неблагоприятный прогноз с болезнями кожи и подкожной клетчатки, в сравнении с прошлым годом вырос на 3 человека.

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятная экологическая обстановка в городе;
- ухудшением здоровья населения вообще;
- врожденными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными условиями;

и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

### **Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)**

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### **Кадровое обеспечение ДООУ**

**Исходная позиция.** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АООП ДО.

В настоящее время в ДООУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 96%. Образовательный процесс осуществляют 54 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с ротацией кадров, например смена места жительства, декретный отпуск т.д.)

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов		Потребность	
		Основное здание	Структурное подразделение	Основное здание	Структурное подразделение
1.	Заведующий	1	0	0	0
2.	Заместитель заведующего	1	0	0	0
3.	Старший воспитатель	1	1	0	0
4.	Воспитатель	30	11	1	1
5.	Педагог-психолог	1	0	0	1
6.	Инструктор по физической культуре	2	1	0	0
7.	Музыкальный руководитель	2	1	0	0
8.	Учитель-логопед	2	2	0	0

**Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов** говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов/%	36/66,6%	14/25,9%	18/33,3%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов/%
Высшая квалификационная категория	18/33,3%
Первая квалификационная категория	21/38,8%
Соответствие занимаемой должности	9/23,6%
Не аттестованы	6/11,11%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / %					
	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	ОЗ	СП	ОЗ	СП	ОЗ	СП
Высшая категория	12/32,4%	3/18%	12/32,4%	3/18%	14/36,8%	3/18%
Первая категория	13/42,1%	1/5,8%	16/42,1%	1/5,8%	16/42,1%	3/18%
Соответствие занимаемой должности	0	13/74%	0	13/74%	0	11/64%

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

**Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	12	22,2 %
3 - 5 лет	3	5,5%
5 -10 лет	18	33,3%
10 -15 лет	8	14,8 %
15 - 20 лет	7	12,96 %
20 и более лет	4	7,4 %

**Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту**

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
<b>Количество</b>	2	2	12	15	11	5	5	0	0	1
<b>в %</b>	3,7%	3,7%	22,2%	27,8%	20,4%	9,25%	9,25%			1,8%

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем с небольшим и средним стажем, что говорит о обновлении коллектива.

**Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

*Эффективным* инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МАДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в портфолио педагога на страницах в ВК).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
<ul style="list-style-type: none"> <li>ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.</li> <li>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», «Реализация пед. технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», «Психолого – педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» (72 ч.)</li> <li>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч.)</li> <li>«Эмоционально – нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС» (16)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГБУДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО) (72ч)</li> <li>• ГБУДПО «ЧИППКРО», «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч)</li> <li>• ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», «Дефектология (обучение и воспитание лиц с ОВЗ)» (540 ч)</li> <li>• МБУ ДПО ЦРО, Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» (72ч)</li> <li>• ГБУДПО «ЧИППКРО», «Менеджмент в образовании» (500 ч)</li> <li>• ГБУДПО «ЧИППКРО», «Формирование и развитие Soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС» (144)</li> <li>• ГБУДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ» (в условиях реализации ФГОС ДО)(72ч.)</li> <li>• ГБУДПО «ЧИППКРО», «Педагогика и методика дошкольного образования детей с ОВЗ» (294 ч)</li> <li>• ГБУДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч)</li> <li>• МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», «Психолого - педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации (18 ч)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ», 36 ч.</li> <li>• МБОУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», «ИКТ в деятельности специалиста (повышенный уровень)», 36 ч.</li> <li>• МБОУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», «Новые возможности Microsoft Office 2016»</li> <li>• МБОУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч.)</li> <li>• ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ»</li> <li>• ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО) (72 ч)</li> <li>• МБОУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч.)</li> <li>• АНО ДПО «Логопед плюс- Учебн.центр «Логопед Мастер» Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» (72ч)</li> <li>• АНО ДПО «Логопед плюс- Учебн.центр «Логопед Мастер» «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» (72ч)</li> <li>• ГБУДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», «Психолого – педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (36 ч.)</li> <li>• ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (72)</li> <li>• ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи» (36)</li> <li>• ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72)</li> <li>• ГБУДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО) (72ч)</li> <li>• ГБУДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями(36)</li> <li>• ГБУДПО «ЧИППКРО», «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС (72 ч)</li> <li>• ГБУДПО «ЧИППКРО», «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях введения ФГОС ДО</li> <li>• ООО Учебном центре профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ООО «Центр повыш.квалиф. и переподгот. «Луч знаний» Воспитание детей дошкольного возраста» (1000 ч.)</li> </ul>	<p>«Особенности работы воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования»(144)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ООО Учебном центре профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» (72)</li> <li>ГБУДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»</li> <li>ГБУДПО «ЧИППКРО», Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС)</li> </ul>
20/36%	26/47,2%	19/34,5%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. Кроме портфолио педагоги два раза в месяц по плану выступают со своей темой по самообразованию на пед.чase «Обмен опытом»

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования и т.д.)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
<b>ОСНОВНОЕ ЗДАНИЕ</b>		
<i>Познавательное развитие</i>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности.</li> <li>Игры по сенсорному развитию для детей 2-3 лет.</li> <li>Дидактическая игра как форма развития детей раннего возраста.</li> <li>Развивающие игры как средство умственного развития детей старшего дошкольного возраста (память, мышление, воображение).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многофункциональное дидактическое пособие «Карта мира».</li> <li>• Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания.</li> <li>• ЛогоИнженерия.</li> <li>• Развитие творческого мышления и речи. Познание мира через</li> </ul>
<i>Социально-коммуникативное</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ранняя профориентация</li> </ul>
<i>Речевое</i>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи детей посредством дидактических игр.</li> <li>• Развитие связной речи детей 6-7 лет</li> <li>• Логоритмические игры и упражнения, как эффективное средство развития речи дошкольников.</li> <li>• Развитие связной речи посредством образовательных технологий</li> <li>• Артикуляционная гимнастика как эффективное средство развития речи дошкольников.</li> <li>• Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр Воскобовича.</li> </ul>
<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование нейроигр в коррекционной работе инструктора по физической культуре.</li> <li>• Приобщение детей к народным традициям, через народные игры в физкультурно – оздоровительной работе.</li> <li>• Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!»</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией посредством логоритмики.</li> <li>• Развитие танцевально-игрового творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности</li> <li>• Музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством элементов музицирования»</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 2-3 года: музыкальная деятельность через музыкальные ритмические движения.</li> <li>• Нетрадиционные техники рисования.</li> </ul>
<i>Эмоционально -нравственное воспитание</i>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказка как средство эмоционально -нравственного воспитания дошкольников 3 - 4 лет.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое развитие детей среднего возраста посредством театральной деятельности.</li> <li>• Патриотическое воспитание дошкольников через различные виды деятельности.</li> <li>• Волонтерство как средство эмоционально -нравственного воспитания дошкольников</li> </ul>
<i>Нравственно – патриотическое воспитание</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотическое воспитание дошкольников 5-6 лет.</li> <li>• Патриотическое воспитание старших дошкольников</li> <li>• Создание музейного пространства в Доу как средство познавательного развития дошкольников</li> </ul>
<i>Эмоционально – нравственное развитие</i>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональное развитие детей 4-5 лет через театральную деятельность.</li> </ul>

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по темам: «Прогулки в детском саду», «Технология «Утренний круг», «Оформление портфолио», «Аттестация педагога ДОУ», «Знакомство с новыми формами работы с детьми «Гибкое планирование», «Содержание и наполнение уголка настроения в группе ДО» и др.

Педагоги детского сада являются участниками ГО, РМО. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «# Наставникцентр» и др.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

<b>Наименование работы, ее вид</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Авторы</b>
"Организация платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ"	<b>Материалы I Международной научно-практической конференции (24 октября 2022)</b>	Ишкова И.Н., заведующий Аксенова О.П., зам.зав по УВР
"Формирование профессиональной культуры руководителя в условиях образовательной организации"	<b>XX Международная научно - практическая конференция (Челябинск, 29 апреля 2022 г.)</b>	Пинигина Ю.А., воспитатель
«Патриотическое и эмоционально -нравственное воспитание детей в соответствии с ФОП»	<b>Международное сетевое издание «Солнечный свет»</b>	Медведева А.В, старший воспитатель
«Модель дополнительного образования, как компонент образовательной среды, разработанной в проектной технологии в ДОУ	<b>Педагогический электронный журнал «Пятое измерение»</b>	Медведева А.В, старший воспитатель
«Фольклорные праздники уральской земли»	<b>Всероссийское издание «Педразвитие»</b>	Медведева А.В, старший воспитатель

Конспект занятия образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР тема: «Зимушка - зима»	<b>Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»</b>	Покрышкина Т.В., воспитатель
«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	<b>Всероссийское издание «Педразвитие»</b>	Покрышкина Т.В., воспитатель
Конспект занятия по патриотическому воспитанию: «Мой город – Челябинск»	<b>Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»</b>	Покрышкина Т.В., воспитатель

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат</b>
<b>Муниципальный уровень</b>	
Районные соревнования среди ДОУ «Малышок»	Грамота за Участие
XXVI Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» - IV Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай – ка»	Диплом Победителя
III Городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Сертификат Участника
Урок «эколята – молодые защитника природы»	Сертификат Участника
Открытый городской конкурс – выставка по легоконструированию для дошкольников	Диплом Участника
Акция «Мир добра и толерантности»	Сертификат Участника
Городская спартакиада. Первенство по русским шашкам, «Новичок 2023»	Грамота III место
Городской конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	Диплом Лауреата II степени
Городской фестиваль – конкурс художественного творчества «Хрустальная капель - 2023»	Диплом лауреата III степени
Конкурс макетов и технических моделей для исследования космоса XIII городского фестиваля творчества «Моя Вселенная»	Диплом за Участие
Городской конкурс «Лучшая методическая разработка»	Грамота за Участие
Районные отборочные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	Диплом участника
Районные соревнования среди дошкольных образовательных учреждений «Малышок»	Диплом участника
Районная легкоатлетическая эстафета	Диплом участника
Конкурс – выставка по легоконструированию для дошкольников	Диплом участника
Отборочный тур конкурса академического пения «Звонкие голоса»	Диплом участника
Городской фестиваль детского творчества для дошкольных учреждений	Диплом участника

«КЕМ БЫТЬ?» Номинация (рисунок )	
IV городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	Диплом участника
Фестиваль – конкурс художественного творчества «Хрустальная капель - 2021»	Лауреат II степени
Городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды»	Диплом лауреата
<b>Региональный уровень</b>	
Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»	Свидетельство участника
Отборочный этап регионального этапа соревнований «Инженерные кадры России»	Диплом Абсолютного победителя
<b>Федеральный уровень</b>	
Ежегодный Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель – 2022»	Диплом Участника
«Открытка для мамы»	Грамоты Участников
Федеральный этап соревнований «Инженерные кадры России» в категории «ИКаРёнок»	Диплом Победителя Диплом за 3 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:  
Почетная грамота МОиН Челябинской области – 1 чел; Благодарность грамота МОиН Челябинской области - 1 чел;

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

#### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

К положительным сторонам относятся:

- омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- достаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

К отрицательным сторонам относится:

- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно. В ДОО на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы (основное здание), преобладает педагогический состав от 1 года до 5 лет (структурное подразделение), чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

### ***Характеристика образовательной деятельности***

**Исходная позиция:** содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным эмоционально-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной деятельности: «Социально – коммуникативное развитие» (модуль «Я в мире людей»)

Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.)

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 45 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы «ROB азбука», «LEGO – лото», «LEGOдвиж» технической направленности.

**Исходная позиция:** организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

**Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.**

Для группы компенсирующей и комбинированной направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Исходная позиция:** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ имеет статус инновационной площадки Федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ».

**краткое описание:**

- **цели** – разработка системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста

- **задачи** – проанализировать современные практики развития детского технического творчества в системе дошкольного образования; Проанализировать современную предметно-пространственную среду и сформировать технический паспорт; Разработать методические рекомендации по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций; Разработать методические рекомендации по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности предприятий регионов РФ; Разработать сценарии мероприятий с родителями по развитию детскому техническому творчеству; Провести мониторинг результатов развития технического творчества детей дошкольного возраста.

- **предполагаемые результаты** - Создание методических рекомендации по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций; Создание методических рекомендации по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности предприятий регионов РФ; Разработка сценариев мероприятий с родителями по развитию детскому техническому творчеству.

**Исходная позиция:** дополнительное образование в ДОО обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОО является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОО

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
<b>ОСНОВНОЕ ЗДАНИЕ</b>			
<b>Социально – педагогической направленности</b>	«Совушка»	6-7 лет	38
	«Логопед»	4-7 лет	26
	«Песочная фантазия»	3-4 года	20
	«Логоритмика»	2-4 лет	27
<b>Художественно – эстетической направленности</b>	«Домовёнок»	4-7 лет	30
	«Хореография»	4-7 лет	36
<b>Технической направленности</b>	«Лего – конструирование. Робототехника»	3-7 лет	89
<b>Спортивно - оздоровительной направленности</b>	«Ритмика»	3-5 лет	14
<b>Социально – педагогической направленности</b>	Логоритмика «Ладушки»	3-5 лет	32
<b>Художественно – эстетической направленности</b>	Хореография «Самоцветы»	5-7 лет	13
	ИЗО студия «Цветные ладошки»	3-5 лет	25
<b>Общий охват детей дополнительном образованием</b>			350/66,28%

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году на два здания составил 69,5%.

**Исходная позиция:** педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием Автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении»

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При

необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

### **Результаты мониторинга качества образования**

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Познавательное развитие» - 86,08%. «Художественно – эстетическое развитие» - 84% и «Физическое развитие» - 87,1 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 78,3 %, «Речевое развитие» - 65%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают *высокий (недостаточно высокий, средний, низкий) уровень* удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными и показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	91,2%	95,8	96,16
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ			
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	86,0	87,11	89,76%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	94,1	94,4	94,4%

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
<b>1</b>	<b>Насыщенность среды:</b>		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Соответствует	
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	Пополняется материалами и оборудованием соответствующими реализуемой программе ДОО
<b>2</b>	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Не всегда возможно изменение ППС в зависимости от образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Не всегда возможно изменение ППС в зависимости от образовательной ситуации
<b>3</b>	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Недостаточно мягких модулей в группах.
	- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Необходима трансформация мебели
<b>4</b>	<b>Вариативность среды:</b>		

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Ежегодно пополняется разнообразием материалов, игр, игрушек, оборудованием, соответствующим реализуемой программе ДОУ
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	
<b>5</b>	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Нет разметки для слабовидящих детей
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Частично соответствует	Не во всех игровых помещениях имеется свободный доступ к игрушкам
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	
<b>6</b>	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Подтверждается сертификатами безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Соответствие требованиям психолого-педагогической безопасности

\* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

\*\* указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

### Резюме:

Структура и содержание ОП в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные

технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 40 % от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, но и используют не традиционные формы проведения образовательной деятельности, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 60 - % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений, родительской общественности, педагогов в ДООУ имеется расширенный УМК.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо работать над качеством предоставления платных образовательных услуг. ДООУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг

ДООУ включено в инновационную деятельность и имеет статус инновационной площадки Федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ».

Изменения, происходящие в ДООУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

### ***Характеристика материально-технических условий***

**Основное Здание** ДООУ введено в эксплуатацию в 2014 году.

Общая площадь – 6683,1 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,3 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2.0 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет (провайдер - ПАО «РОСТЕЛЕКОМ»);

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- 2 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, 1 сенсорная комната;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- музей.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 9 компьютеров, 1 интерактивных досок, 6 проекторов, 5 копировальных устройств, 14 МФУ, 1 интерактивная песочница, 15 телевизоров и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	30000
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	Имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	14 ноутбуков, 9 компьютеров
Количество помещений, оборудованных мультимедийным оборудованием	5
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	3
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

### **Структурное подразделение**

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 2012 году.

Общая площадь – 3059,6 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,4 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, в достаточной степени обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет (провайдер - ООО «ИНТЕРСВЯЗЬ»);
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

ДОУ обеспечивает безопасность пребывания детей в здании и на территории. Заключен договор с ООО ЧОО «Городская охрана», имеется тревожная кнопка, 2 тревожных дистанционных брелока. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о ЧС, аппаратным комплексом. Стрелец-Мониторинг, аварийным освещением. В каждой группе имеются ватно - марлевые повязки по количеству детей и сотрудников, шлюзовые комнаты с герметично закрывающимися противопожарными дверями.

МБДОУ обеспечено средствами пожаротушения. В дневное время охрану здания осуществляет вахтёр, физическая охрана, в ночное время - сторож.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 10 ноутбуков и 9 стационарных компьютеров, 2 мультимедийных проектора с экраном, 4 МФУ, 2 музыкальных центра, 1 электронное пианино, 9 телевизоров.

Таблица 28.1 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	20480 кбит/сек
Количество Internet – серверов	-
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	10
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2018 - 2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
25.01.2021 –	Распоряжение № 101 от 02.01.2021 Управление надзорной деятельностью и профилактической работы Главного управления МЧС России по Челябинской области.	Нарушений не выявлено	
14.10.2022	Решение от 14.10.2022 Пенсионный фонд Российской Федерации	Нарушений не выявлено	
12.10.202 – 10.11.2022	Приказ № 9784 от 07.10.2022 Независимое обследование качества образования	1. вести мониторинг своевременного обновления информации выкладываемой на официальном сайте ДОУ 2. обновление информации размещенной на информационных стендах и сайте ДОУ 3. организация зоны отдыха для посетителей.	1. мониторинг ведется.  2. информация обновляется своевременно  3. организовано место отдыха на первом этаже и возле кабинета заведующего.

		4. организация навигации внутри здания. 5. дублирование надписей, знаков и иной текстовой информации шрифтом Брайля.	4. навигация в ДОУ организована. 5. в процессе
07.04.2023 –	Муниципальное казенное учреждение «контрольно – ревизионное управление.		
23.10.2023 –	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Нарушений не выявлено	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоула, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (*уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка и т.д.*).

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Косметический ремонт групповых помещений (покраска стен групп, спален, раздевалок).</li> <li>✓ Косметический ремонт медицинского кабинета.</li> <li>✓ Косметический ремонт кабинета бухгалтерии.</li> <li>✓ Покраска малых форм на прогулочных участках групп (14 участков).</li> <li>✓ Дизайн – ремонт фойе 2 этажа.</li> </ul>
2022 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Косметический ремонт в 6 группах (оштукатуривание, покраска потолков, стен).</li> <li>✓ Покраска заборов и малых форм на 5 участках.</li> <li>✓ Ремонт фасада вокруг здания .</li> <li>✓ Покос травы по всей территории детского сада.</li> <li>✓ Все своими силами без привлечения родителей.</li> <li>✓ Завоз песка 5 тонн (с привлечением родителей).</li> <li>✓ Приобретение кипятильника.</li> <li>✓ Ремонт холодильника</li> <li>✓ Ремонт машины УКМ</li> <li>✓ Приобретение 2-х хозяйственных пылесосов</li> <li>✓ Приобретение спец. одежды для поваров, кух. рабочих, уборщиков</li> </ul>
2023 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Косметический ремонт в 6 группах (оштукатуривание, покраска потолков, стен), своими силами.</li> <li>✓ Покраска заборов и малых форм на 14 участках (своими силами, с привлечением родителей)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ремонт фасада вокруг здания (своими силами)</li> <li>✓ Скашивание травы по всей территории детского сада в летний период.</li> <li>✓ Завоз песка 15 тонн (своими силами).</li> <li>✓ Оформление холлов на 2 этаже, на 1 этаже</li> <li>✓ Приобретение мясорубки</li> <li>✓ Приобретение методических пособий</li> </ul>
--	--

### Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

### Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

**Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ**

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	475	472	470	452	592	533
1.	Дни функционирования	кол-во	172	154	172	159	172	162
2.	Число человеко-дней	человек о-день	81700	72726	80840	71834	101824	90720
3.	Коэффициент посещаемости	%	65	62	65	64	65	69

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

**Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ**

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДОО</b>	<b>%</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>97</b>
-	бюджетные средства поступления	тыс.руб.	53642,6	59055,7	60556,9
-	расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	42541,4	48406,5	45535,4
-	расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	3484,3	3121,7	3258,6
-	расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	8383,2	9491,6	9034,8
-	- из бюджета	тыс.руб.	3089	3367,2	3674,7
-	- за счет средств родителей	тыс.руб.	5294,2	6124,4	5360,1
-	расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		4500,6	5838,1	6326,7
-	расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	616,7	144,2	142,8
-	учебные расходы	тыс.руб.	216	78,8	62,6
-	расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	120		38
-	расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.			
-	...	тыс.руб.			
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	<b>тыс.руб.</b>	<b>7441,5</b>	<b>8934,1</b>	<b>7125,8</b>
-	добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	181,9	172,6	148,1
-	платные образовательные услуги	тыс.руб.	1724,6	2346,8	1604,1
-	доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	12	13	11
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	тыс.руб.	9253	10639	12559
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	109,12	125,16	130,22
	Выполнение натуральных норм питания	руб.			
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	4,2	4	3,5
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	335	342	384
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	31854	37448	35929
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	39755	45595	43497
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	%	54	54	51.6
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	%	8.5	8.5	9.1
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
-	цоколь;	руб.			
-	подвал;	руб.			
-	фасад;	руб.			
-	кровля;	руб.			

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
4.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;	руб.			
	- водоснабжения;	руб.			
	- канализации;	руб.			
	- вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	- технологического оборудования;	тыс.руб.	170,8	218	129,6
	- учебного и оборудования;	руб.			
	- игрового оборудования;	руб.			
	- медицинского оборудования;	руб.			
	- мебели;	руб.			
	- компьютерной техники для управления	руб.			
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.			
	- офисной техники	руб.			

**Справочно: данные за 2023 год даны за десять месяцев**

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

**Анализ финансово-экономического обеспечения показал (2022 год к 2021 году):**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета *увеличилось на 10 %;*
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников *увеличилось на 20 %;*
- финансирование расходов на организацию питания *увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 13 %;*
- стоимость питания в день *увеличилась на 14,6 %*
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ *увеличились на 13,8 %;*
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ *снизилась на 59,8 %;*
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ *увеличились на 30,5 %;*
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за два года *увеличилась на 11% и составил 10,2 тыс.руб, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила за два года 1294,9 тыс.руб;*
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) *увеличились на 31 %;*
- учебные расходы за счет бюджетных средств *снизились на 36 %;*
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДООУ *увеличились на 90%.*

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет :

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

### **Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.**

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»
2. Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»
3. Проект «Развитие психолого – педагогических условий реализации основной образовательной программы»
4. Проект «Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)</b>
«В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»	2018 - 2019	<p>В рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создана модель комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО;</li> <li>✓ создан кейс методических разработок педагогов раннего возраста на различные темы (адаптация детей раннего возраста, организации РППС в группах раннего возраста, организации режимных моментов группах раннего возраста в период адаптации и тд.);</li> <li>✓ при взаимодействии с педагогом – психологом проведено повышение педагогической культуры родителей через использование игровых сеансов в период адаптации детей к новым условиям детского сада.</li> </ul>
«Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	2019 - 2020	<p>Организовано продуктивное сотрудничество с родительской общественностью, психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.</p> <p>В рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в группах созданы «Родительская почта», для эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОО;</li> <li>✓ для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс в холлах и коридорах ДОО размещена просветительская информация на различные темы.</li> <li>✓ организовано психолого – педагогическое просвещение родителей через собрания, мастер – классы, индивидуальные консультации;</li> <li>✓ созданы творческие группы педагогов для</li> </ul>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		проектирования информационных материалов для родителей в помещениях ДОУ; ✓
<p>«Развитие психолого – педагогических условий реализации основной образовательной программы»</p>	<p>2019 - 2021</p>	<p>Создана интегрированная модель развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>В рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ созданы условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста через игровое взаимодействие педагога – психолога с детьми (снятие эмоционального напряжения, сформировать эмоциональный контакт взрослого и ребенка, стимулировать формирование доверительных отношений и тд;</li> <li>✓ повышение компетенций педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей раннего возраста через курсы повышения квалификации, консультирование, мастер – классы педагога психолога ДОУ;</li> <li>✓ оказана помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста через консультации специалистов ДОУ;</li> </ul>
<p>«Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе»</p>	<p>2022-2023</p>	<p>Обеспечен равный доступ для всех детей к качественным образовательным услугам, отвечающим интересам и возможностям ребенка, а также запросам семьи.</p> <p>В рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ усовершенствовано материально-техническая базы дошкольного образовательного учреждения (обновлено и закуплено спортивное оборудование, интерактивное оборудование, технические средства обучения и тд.)</li> <li>✓ созданы условия для эффективной интеграции профилактических и оздоровительных технологий (на занятиях по физическому развитию используются как стандартное оборудование, так и не стандартное, например Су-джок терапия, дидактические пособия «Парашют», «Веселый куб» и т.д;</li> <li>✓ в работе используются привлекательные для детей виды физкультурно-оздоровительной деятельности - ритмической гимнастики, спортивных игр, занятий на степ - платформах, катание на лыжах, самокатах.</li> <li>✓ внесены изменения и дополнения в локальную нормативную базу по воспитанию детей с ОВЗ (ТНР) – открыты 3 группы компенсирующей и комбинированной направленности ТНР, улучшена МТБ в данных группах (закуплены проекторы, экраны, ноутбуки для организации образовательного процесса, обновлены методические и дидактические, наглядно – демонстрационные пособия) .</li> <li>✓ созданы условия единого подхода образовательного процесса детского сада и семьи, через психологическую поддержку родителей в вопросах готовности ребенка к школьному обучению.</li> </ul>

## Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОО. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

## Система управления ДОО

Управление ДОО строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

**Исходное положение:** управление ДОО в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОО строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОО создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОО функционируют коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ДОО создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

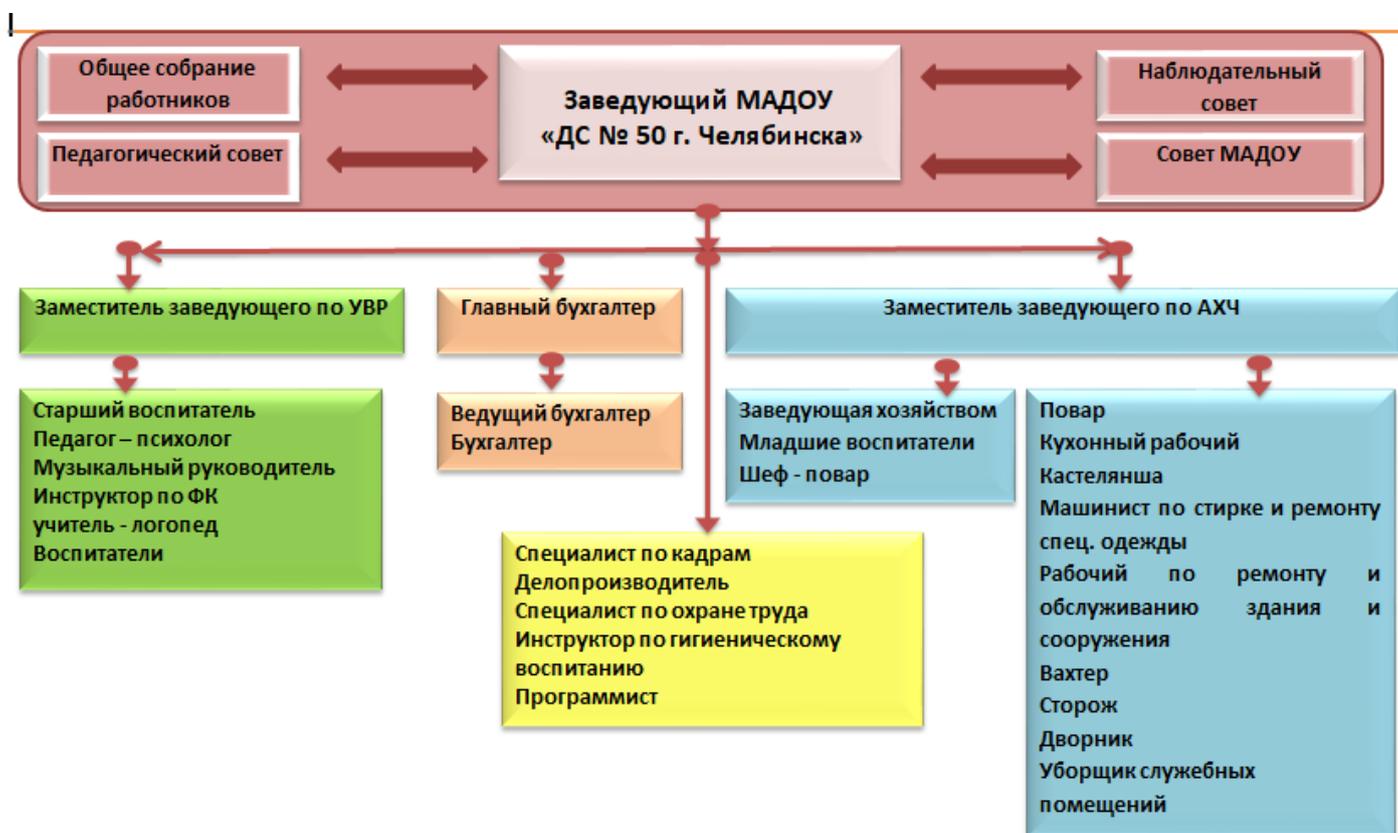


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОО

**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДООУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДООУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДООУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДООУ</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДООУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ</b>			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	
Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие		
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДООУ</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДООУ	соответствие	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ	соответствие	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	работы ДОО за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)		
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОО	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОО	соответствие	

#### Резюме:

Созданная в ДОО организационная структура управления ДОО в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

### SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Сильные стороны в деятельности ДОО	Слабые стороны в деятельности ДОО
<b>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</b>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОО. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<b>Результативность работы ДОО</b>	Все выпускники успешно обучаются в школе	Недостаточное участие в творческих конкурсах,

	Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП	интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
<b>Инновационный потенциал</b>	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии
<b>Кадровое обеспечение</b>	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Средний возраст педагогов до 40 лет Укомплектованность штата более 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	
<b>Психолого-педагогические условия</b>	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия
<b>Финансово-хозяйственная деятельность</b>	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей
<b>Материально-техническая база учреждения</b>	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОО</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<b>Родители (законные представители)</b>	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс

		Низкие финансовые возможности семьей воспитанников
<b>Конкуренция на рынке образовательных услуг</b>	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников
<b>Сетевое взаимодействие и социальное партнерство</b>	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить): МУ ДОД «Детская школа искусств № 13»	Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны двух зданий МАДОУ.

***К сильным сторонам можно отнести:***

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
  - большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
  - позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
  - позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
  - наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

***К слабым сторонам относятся:***

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
  - в связи с постоянными изменениями и совершенствованиями технологий образовательного процесса в ДОО недостаточно развиты новые педагогические технологии, необходимо развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.
  - недостаточная организация работы по приобщению к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ ДОО;
  - недостаточное профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
  - низкая активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
  - недостаточная организация работы по речевому развитию детей в ДОО;
  - необходимо развитие высокого уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие».

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

**ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

## **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

### **Критерии оценки результатов программы развития**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
<b>Критерий эффективности образовательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования, ФОП</li><li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li><li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li><li>- число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li><li>-доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li></ul>
<b>Критерий здоровья воспитанников</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников</li><li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.</li></ul>
<b>Критерий социальной оценки деятельности ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</li><li>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li></ul>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
<b><i>Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса</i></b>	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
<b><i>Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности</i></b>	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
<b><i>Критерий организованности и эффективности инновационных процессов</i></b>	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
<b><i>Критерий создания условий для деятельности педагогов</i></b>	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
<b><i>Критерий эффективности управления ДОО</i></b>	- оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<b>ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО</b>	✓	✓			
2	<b>ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>		✓	✓		
3	<b>ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОУ»</b>			✓	✓	
4	<b>ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЗВУКОВАЯ КАРУСЕЛЬ» ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА КАК ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, КАК ОСНОВЫ ИХ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»</b>				✓	✓

# ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОО, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

## **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОО как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- 5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- 6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОО, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой

коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с использованием различных источников финансирования.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

*Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:*

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДООУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

*Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

### **Проблемы в образовательной системе:**

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.

3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.

4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

**Основные причины:**

низкая мотивация педагогов;

работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;

частично используется передовой педагогический опыт;

незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

**Цель проекта:** создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

**Задачи проекта:**

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;

педагогические советы;

изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий;

интернет-представительство (блог);

смотри-конкурсы;

выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;

участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)

педагогические тренинги.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;

- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

## **ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОУ»**

*Для того чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу, необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения в привычки.*

*К. Д. Ушинский*

### **Ведущие идеи.**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности;
- (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Для планомерной профилактической работы требуется обучение сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

**Цель программы:** сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках поставленной цели на протяжении всего дошкольного детства выделены **задачи**, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

- изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребностей в здоровом образе жизни;
- создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов;
- внедрение образовательных программ, содержание работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;
- повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;
- разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества;
- поддержка активности и инициативы участия законных представителей в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

#### **Задача 1. Создание условий для формирования основы культуры безопасности всех участников образовательных отношений**

Тематический контроль. Цель: анализ состояния работы педагогов по формированию у воспитанников основ культуры безопасности.

Анкетирование родителей. Цель: выявление степени владения родителями понятия «культура безопасности» в вопросах воспитания детей.

Педагогический совет «Формирование основ культуры безопасности всех участников образовательных отношений».

Консультации «Мир Без опасности» - основы парциальной программы.

Работа творческой группы по созданию картотеки образовательных ситуаций в помощь родителям и педагогам (социальная безопасность).

Смотр – конкурс «Мир Безопасности группы»: создание условий для организации работы по приоритетному направлению.

#### **Задача 2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами**

Педсовет – круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых».

Тематический контроль «Состояние работы в ДОО по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Консультация «Содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей».

Семинар-практикум «Детская безопасность в контексте ФГОС ДО».

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по ОБЖ.

Консультации:

- «Формирование безопасного поведения в семье и детском саду»;
- «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОО»;
- «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»;
- «Разнообразие приемов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту»;
- «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»;
- «ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности»;
- «Актуальность использования современных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности».

Фестиваль педагогических идей Презентация методических материалов педагогов по формированию основ безопасности у дошкольников.

#### **Задача 3. Разработка и внедрение приоритетного направления модуля безопасности в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения**

Консультация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности посредством создания единого здоровьесберегающего пространства в ДОО».

Выставка методических материалов:

- нормативные акты;
- методические рекомендации;

-проекты развивающей среды.

Оперативные совещания:

а) состояние предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» (результаты оперативного контроля);

б) формирование технического задания педагогам по разработке календарных планов для календаря тематических недель по приоритетному направлению «Мир без опасности»:

- создание картотек сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, образовательных ситуаций, загадок, бесед по видам безопасности;

- разработка примерного перечня игрового оборудования по насыщению среды с приоритетным направлением образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (формирование снов безопасности) для всех возрастных групп).

Семинар-практикум «Организация работы по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения».

Круглый стол «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»

Итоги смотра-конкурса «Центр безопасности (изготовление макетов и наглядных пособий по ОБЖ), уголки природы и экспериментирования, уголки дежурных и уголки безопасности.

Тематический контроль «Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ».

Педагогический совет «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников».

*Задача 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности*

Педсовет - деловая игра для педагогов «Мир дорожной безопасности дошкольника».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников

Семинары:

- педагогические технологии по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

- психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников;

- формирование основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблицы, информационно-коммуникационные технологии.

Создание РППС в ДОУ для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Мастер-классы:

- «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»;

- «Лэпбук и ромбокубооктаэдр – автодидактические пособия для дошкольников по формированию основ культуры безопасности дорожного движения.

Тематический час для педагогов «Знатоки правил дорожного движения».

Консультации:

-квест-игры как средство формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

-использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с ПДД.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Смотры- конкурсы:

1. Лучший уголок дорожной безопасности.

2. Лучший плакат по дорожной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Организация тематической недели по безопасности дорожного движения.

Школа пешеходных наук.

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по безопасности дорожного движения.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения на дороге дошкольников дома.

Совместная квест-игра с детьми и родителями «Знатоки дорожной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по дорожной безопасности.

*Задача 5. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по проблеме формирования культуры медиабезопасности*

Мероприятия для педагогов:

- Семинар «Угрозы информационной безопасности и способы защиты персональных данных» (презентация)

- Деловая игра «Как персональные данные попадают в сеть?»

- Буклеты по медиабезопасности

Мероприятия с родителями:

- Родительское собрание: «Безопасность детей в сети интернет»

- Презентация «Интернет-безопасное пространство?»

- Буклеты, памятки и плакаты по медиабезопасности

- Размещение материалов на странице официального сайта

- Консультации:

- Телевизор в жизни дошкольника,

- Компьютер и телевизор: польза и вред

- Влияние телевидения на развитие детей.

- Компьютерная безопасность

Мероприятия для воспитанников.

- Развлечение (совместно с родителями) «Интернет – это серьезно».

- Ситуативные беседы с детьми старшего дошкольного возраста

- Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет

- Просмотр мультфильмов о безопасности в сети интернет

- Выставка детских работ «Мой друг – интернет»

- Создание мультимедийных упражнений.

*Задача 6. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области витальной безопасности дошкольников»*

Создание инициативной группы по разработке программы (плана) по витальной безопасности

Организация работы творческой группы по разработке методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в ДООУ по витальной безопасности

Копилка педагогических идей (презентации развивающих пособий по витальной безопасности).

Тренинг для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка».

Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Тематический контроль «Обеспечение безопасности детей в ДООУ»

Круглый стол «Современные подходы к обеспечению безопасности дошкольников».

Консультации для педагогов:

- «Формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников»,

- «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области безопасности жизнедеятельности в условиях современного ДООУ»,

- «Детская тревожность».

Консультации для родителей:

- «Безопасность детей – забота родителей»,

- «В каких продуктах живут витамины»,

- «Детям о здоровье».

Научно – практический семинар для педагогов «Формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения» (3 раза в учебный год):

- «Современные педагогические технологии в вопросах ЗОЖ»,

- «Роль проектов в формировании витальной безопасности у детей дошкольного возраста»,

- «Сказкотерапия: игра или лечение?»,

- «Психическое здоровье педагога как условие психического здоровья детей»,

- «Учет гендерных особенностей детей в вопросах ЗОЖ».

Родительское собрание для воспитанников подготовительной к школе группы «Безопасность детей дома».

Мастер – класс для родителей «Учим детей безопасному поведению».

Создание видеоролика для родителей детей раннего возраста «Игры и игровые ситуации с детьми раннего возраста в адаптационный период».

Анкетирование родителей: «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Безопасные игры и игрушки».

Создание памятки для родителей «Что такое витальная безопасность?», «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста».

Выставки детских работ по витальной безопасности (по сезонам): «Витамины с огорода», «Безопасные зимние игры», «Безопасная вода», «Безопасное лето».

*Задача 7. Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДООУ и семьи*

Педагогический совет «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДООУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей».

Мастер-класс «Методы арт-терапии в реализации коррекционно-развивающего направления работы в условиях ДООУ».

Тематическая проверка «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ, организация физкультурно- оздоровительной работы»

Консультации:

«Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»;

«Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»;

«Реализация приоритетного направления ОП ДО «Мир без опасности»;

«Здоровый образ жизни ваших детей, или 10 заповедей здоровья».

Семинар – практикум «Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДООУ и семьи».

Семинар «Здоровый образ жизни с детства».

Игровой тренинг «День здоровья педагогов».

Педагогическая мастерская «Здоровье педагога как основа его успешной профессиональной деятельности».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Организация работы творческой группы «Создание банка методических материалов, цикла консультаций и образовательных ситуаций».

Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ».

Фотовыставка «В здоровом теле-здоровый дух».

Конкурс поделок «Радуга здоровья».

Познавательная викторина «Здоровый образ жизни».

Квест-игра «В гости к Барбоскиным».

Смотр-конкурс «Островок безопасности».

*Задача 8. Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности*

Анализ развивающей предметно-пространственной среды по теме «Безопасность»

Проверка сайта и информации по правилам безопасности в различных ситуациях

Дополнение сайта ДООУ материалами по безопасному поведению детей на улице и дома

Консультации для педагогов ДООУ:

- Пополнение РППС группы для формирования основ безопасного поведения у детей;
- Взаимодействие с родителями по формированию основ безопасного поведения у детей.

Родительское собрание:

1. «Формирование безопасного поведения детей на улице и дома»

2. «Безопасная дорога!».

Смотр уголков безопасности.

Разработка памятки «Не оставляйте детей без присмотра!», «БДД».

*Задача 9. Создать условия для социально-личностного развития детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества*

Консультации:

- Социализирующие функции сказки в работе с современными детьми дошкольного возраста;

- Учет возрастных особенностей при использовании сказок в образовательном процессе;
- Консультация-практикум «Способы анализа сказки и особенности ее применения в ДООУ»;
- Содержание уголка «сказки» в группах ДООУ.

Теоретический семинар: «Устное народное творчество как способ социализации ребенка дошкольного возраста».

Семинар-практикум «Развитие диалектического мышления дошкольников «Работаем по сказке».

Работа творческой группы по разработке методических рекомендаций по использованию сказки в образовательном процессе.

Педагогический кинотеатр (просмотр видео по организации и проведению занятий по сказкам).

Тематический контроль «Использование устного народного творчества в образовательном процессе».

Стеновая информация для родителей воспитанников.

Родительское собрание «Сказка как средство социализации ребенка дошкольника: «Сказка ложь, да в ней намек!»

Педагогический совет «Сказка как эффективное средство формирования личности и ее успешной социализации».

*Задача 10. Совершенствовать работу ДООУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО*

Педагогический совет «Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования».

Консультация для педагогов:

«Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности»;

«Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления».

Опытно педагогическая работа «Технологии, формы и методы формирования основ культуры безопасности у детей в различные возрастные периоды».

Практикум для родителей «Выявление рисков».

Дискуссия «Польза или вред?», «План действий»;

Постоянно действующий семинар-практикум «Культура безопасности жизнедеятельности»:

- Потенциальные опасности, и их источники;
- Психологические аспекты безопасности личности;

- Роль семьи в сохранении психического здоровья детей: проблема обеспечения психологической безопасности;

- Как научить ребёнка жить в безопасности.

Постоянно действующий практикум «Моя безопасная жизнь!»:

- Права детей и обязанности родителей: какие права нарушены?

- Место потребности в безопасности в иерархии потребностей ребенка;

- Психологическая, социальная, физическая безопасность.

Мозговой штурм «Формирование основ культуры безопасности у детей с ограниченными возможностями здоровья (технологии, формы и методы в различные возрастные периоды)».

Консультации для педагогов:

Индивидуальные проявления потребности в безопасности;

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Тематический контроль:

Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

*Задача 11. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ информационной безопасности у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности*

Педагогический совет «Выступление «Сотрудничество детского сада с социумом по развитию у дошкольников навыков безопасного поведения в информационной среде».

Мастер-класс «Акция как один из методов профилактики безопасного использования информационного пространства».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ информационной безопасности дошкольников.

Семинары:

- Педагогические технологии по формированию основ информационной безопасности у дошкольников;

- Психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения в информационном пространстве у старших дошкольников;

- Формирование основ информационной безопасности у дошкольников через игровые технологии, моделирование проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблицы;

- Создание РППС в ДОУ для формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

- Мастер-класс «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам безопасности в информационном пространстве».

- Мастер-класс «Лэпбук» – дидактические пособия для дошкольников по формированию основ информационной безопасности».

- Тематический час для педагогов «Знатоки правил пользования информационными ресурсами».

Консультации:

1. Квест-игры как средство формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

2. Использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с информационной безопасностью.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Смотры-конкурсы:

1. Лучший уголок информационной безопасности.

2. Лучший плакат по информационной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ информационной безопасности у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

Организация тематической недели по информационной безопасности.

«Школа информационных наук».

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по информационной безопасности.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ информационной безопасности у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения в информационном пространстве.

Совместная квест-игра с детьми и родителями «Знатоки информационной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по информационной безопасности.

## **ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЗВУКОВАЯ КАРУСЕЛЬ» ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА КАК ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, КАК ОСНОВЫ ИХ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»**

### **Ведущие идеи:**

Позитивная тенденция - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг.

В настоящее время количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии, а также практический опыт, обучение детей по специальным программам позволяет не только устранить речевые нарушения. Но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

В детском саду реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка. В последнее время возросла потребность в профилактической работе, направленной на преодоление отклонений в речевом развитии детей дошкольного образования с раннего возраста до выпуска детей в школу.

Родители могут обратиться с волнующими проблемами к специалистам ДООУ. Специалисты проводят мониторинг уровня речевого развития детей с младшей группы и дают рекомендации педагогам и родителям по уровню речевого развития ребенка.

Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению доступности дошкольного образования.

Образовательный уровень педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений неуклонно повышается.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования в последние годы развиваются новые формы дошкольного образования. Однако, как показали опросы населения, необходимо создавать новые организационные модели дошкольного образования, особенно актуальны развивающие занятия для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

В дошкольном образовательном учреждении ведется большая работа по оздоровлению детей. Вместе с тем, проблема формирования здоровьесберегающей среды, интеграции профилактических и оздоровительных технологий в образовательный процесс остается актуальной для системы дошкольного образования.

Одна из основных задач российского образования - оценка качества образования. Оценка качества работы дошкольного образовательного учреждения должна проводиться по качеству результатов образовательной работы. Работа по созданию оценки качества дошкольного образования начата, и необходимо ее продолжить.

**Цель:** обеспечение равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам по профилактике и коррекции отклонений в речевом развитии в дошкольном возрасте.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи проекта**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования.
2. Обеспечение качества дошкольного образования.
3. Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению.
4. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
5. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха.

6. Профилактика дисграфии и дислексии.

7. Сохранение и укрепление здоровья детей с использованием здоровьесберегающих технологий.

8. Развитие системы управления.

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Обеспечение доступности дошкольного образования:*

Развитие новых форм дошкольного образования в соответствии с запросами родителей.

Создание новых организационных моделей дошкольного образования для развития детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Обеспечение дошкольным образованием детей, попавших в сложную социальную ситуацию.

Совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.

*Задача 2. Обеспечения качества дошкольного образования:*

Формирование мониторинга качества образования.

Реализация основных направлений развития ребенка: физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного.

Широкое внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий.

Достижение наибольшей эффективности труда каждого педагога посредством развития непрерывной вариативной системы методической поддержки и повышения квалификации педагогических кадров.

Реализация современных подходов в организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

*Задача 3. Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в старшем возрасте:*

Осуществлять единство образовательного процесса детского сада, школы и семьи. (договор со школой, уголок школьника в старших группах)

Создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе.

Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения.

*Задача 4. Психолого-педагогическая поддержка семьи:*

Обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, повышение воспитательной и речевой культуры взрослых.

Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Развитие новых форм дошкольного образования, направленных на оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

Обеспечение большей открытости, диалога и привлекательности дошкольного образования для детей и родителей.

Расширение инициативы и полномочий общественных и родительских объединений в вопросах защиты интересов детей, материнства.

*Задача 5. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха:*

Разработка мониторинга

Разработка индивидуального маршрута

Создание условий для проведения занятий

Разработка конспектов занятий

*Задача 6. Профилактика дисграфии и дислексии:*

Создание условий для проведения занятий

Разработка конспектов занятий

Создание картотеки игр

Создание пособий, тетрадей для занятий

Разработка консультаций для родителей

Ведение тетрадей взаимодействия со специалистами и родителями

*Задача 7. Сохранение здоровья детей:*

Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения и для реализации гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Создание условий для эффективной интеграции здоровьесберегающей технологий в образовательный процесс.

Разработка и внедрение дифференцированных профилактических программ для профилактики и коррекции отклонений здоровья детей с учетом индивидуальных траекторий их психофизиологического и физического развития.

Совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении и материально-технической базы для их реализации.

Воспитание культуры здоровья.

Совершенствование организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитание культуры питания.

Мероприятия в ДОУ: беседы, праздники, ритмопластика, биоэнергопластика, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, музыкальное воздействие, сказкотерапия, су-джок и др.

*Задача 8. Развитие системы управления:*

Отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления дошкольного образовательного учреждения, редактирование функциональных должностных инструкций педагогов, на основе профессионального стандарта педагога.

Обеспечение неукоснительного исполнения предписаний контрольных органов за образовательной, финансово-хозяйственной деятельностью, режимом безопасности, санитарно-эпидемиологическим режимом.

Совершенствование структуры, регламента и системы управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения, непрерывный мониторинг качества образовательной деятельности.

Ежегодное информирование общественности о результатах работы учреждения, в том числе через сайт и публичный годовой отчет.

Системное развитие социального партнерства, установление партнерских отношений с библиотекой, школой искусств, общеобразовательными учреждениями.